

« Encore des examens médicaux à passer ! »

A quoi ça sert ?

Pourquoi aussi souvent ?

Durée de l'activité : 1h à 1h30

Nombre de participants : à partir de 3 patients, âgés de 6 à 12 ans

Les intervenants : 1 IDE et 1 éducatrice de jeunes enfants et /ou 1 médecin

Thématique : Comprendre l'utilité des examens annuels de surveillance médicale dans le suivi de la thalassémie.

Compétence mobilisée : Savoir, savoir-faire, savoir-être

Technique d'animation : Brainstorming, power point avec images / photos, visite des locaux de radiologie, jeu d'évaluation de l'acquisition de connaissances

Matériel nécessaire : Vidéo projecteur, un tableau paper board, feutres marqueurs de couleurs différentes, post- it, une planche anatomique ou dessin d'un corps d'enfant pour repérer les organes correspondant aux examens

Annexes :

N°1 schéma bonhomme

N°2 jeux quizz vrai/faux

Objectif général : A la fin de la séance les patients auront acquis des connaissances sur l'intérêt des examens paramédicaux de suivi faits et refaits régulièrement.

Objectifs spécifiques : Mieux connaître l'IRM

=>Réduire l'appréhension de passer les examens

Objectif éducatif N°1 : je connais le nom des examens que je dois passer

Objectif éducatif N°2 : je comprends le pourquoi des examens de surveillance.

Objectif N° 3 : je connais le déroulement de l'examen

Introduction de la séance :

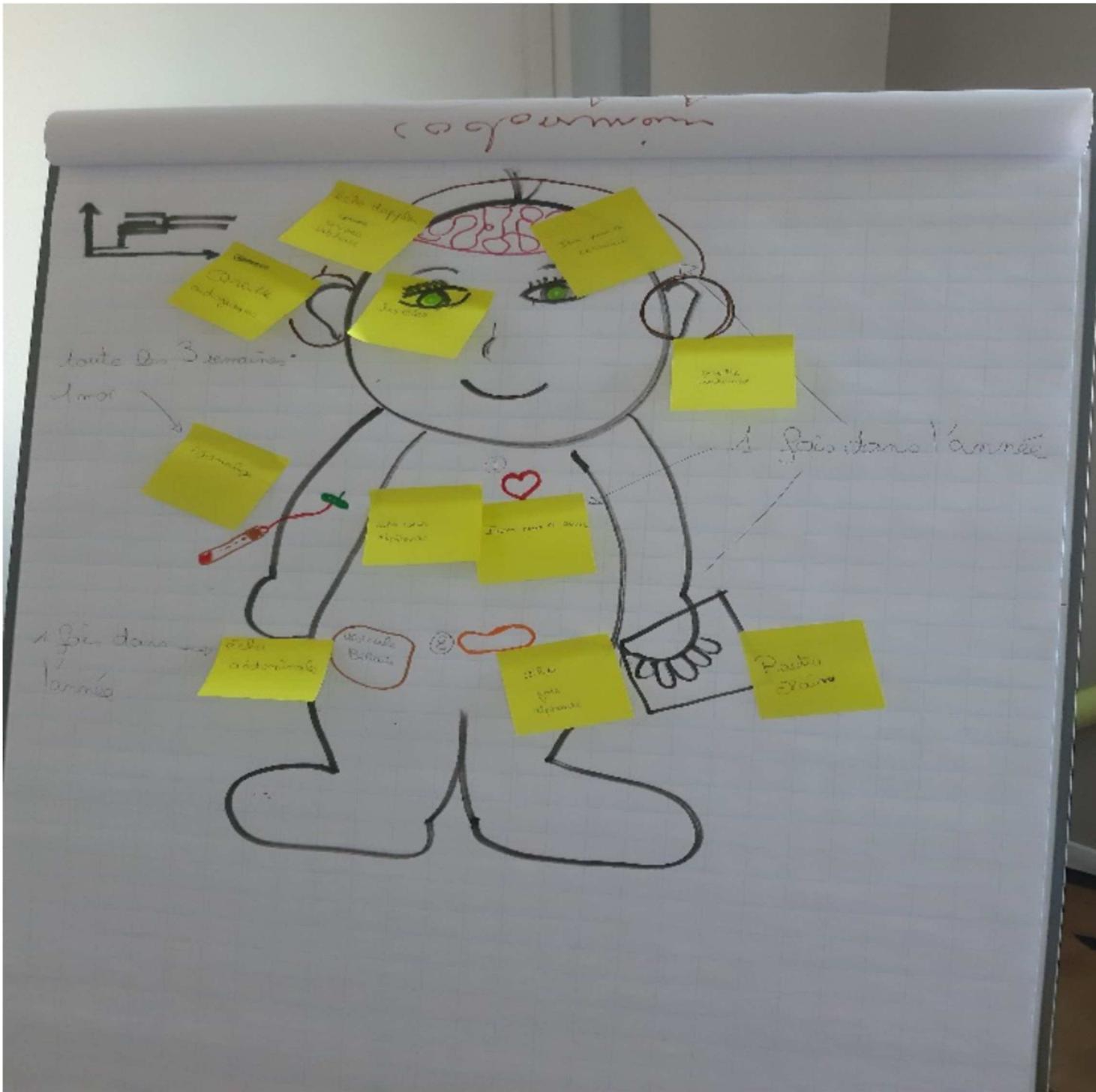
Accueil des enfants. Présentation des intervenants et des participants.

L'intervenant peut introduire l'activité ainsi :

Vous avez tous déjà passé des examens par exemple radiologiques pour la surveillance de la maladie ou vous êtes allés voir d'autres médecins que ceux habituels : mais à quoi servent ces examens et visites qui s'ajoutent aux séances d'HDJ pour les transfusions ? pourquoi les faire aussi souvent ? Nous allons essayer de répondre ensemble à ces questions

Objectifs éducatifs	Technique animation/matériel	Déroulement de l'activité
<p>N°1 je connais le nom des examens</p>	<p>Brainstorming/post- it / schema Annexe n°1</p>	<p>Après présentation et tour de table proposez à chaque enfant d'écrire sur un post it (ou de nommer) des noms d'examens paramédicaux qu'ils connaissent....(IRM, échographie cardiaque, fond d'œil, audiogramme...)</p> <p>Ensuite chaque enfant peut venir coller son post-it sur le dessin (cf. Annexe 1) audiogramme → oreille, fond d'œil → yeux IRM → foie et cœur, échographie → cœur, abdomen radiographie poignet, prise de sang.....</p> <p>Pour chaque examen demandez aux enfants leur propre expérience, ce qu'ils ont pu ressentir, est ce que c'était douloureux, est ce qu'ils ont eu peur,... Cette activité est un échange d'expériences</p>
<p>N°2 je comprends l'intérêt des examens de surveillance</p> <p>N°3 je connais le déroulement de l'examen</p>	<p>Powerpoint à réaliser ou inspiré de « mon cahier d'hôpital de jour » document édité et diffusé par Addmedica® qui illustre pour les enfants chaque examen para-clinique.</p>	<p>L'intervenant peut s'aider d'un power point. Une diapositive est prévue par examen : Chaque diapositive permet d'expliquer quel organe est ciblé, visualisé et surveillé, à quelle fréquence l'examen doit être réalisé.</p> <p>Faire participer chaque enfant en lui demandant ce qu'il sait déjà.</p> <p>IRM hépatique et cardiaque => surcharge en fer</p> <p>Echographie abdominale => recherche de calculs</p>

		<p>Audiogramme => surveiller le traitement chélateur</p> <p>Radiographie du poignet=> âge osseux</p> <p>Prise de sang =>dosage ferritine, taux d'hémoglobine...</p> <p>Certains services de radiologie pédiatrique proposent des répliques d'appareil d'IRM (IRM en jeu) et on peut terminer la séance par une visite du lieu, notamment si les enfants ont beaucoup d'appréhension pour cet examen.</p>
Conclusion /évaluation	<p>Quizz vrai /Faux</p> <p>Annexe n°2</p>	<p>Proposez un jeu sous forme de carte / quizz qui permettra de consolider les connaissances.</p> <p>Proposez de faire 2 équipes A et B selon le nombre d'enfants, et comptabiliser les bonnes réponses au tableau. Les questions peuvent être projetées sous forme de diaporama ou bien lues à haute voix</p> <p>Le rapporteur fait une synthèse de la séance</p> <p>=>Rappel des messages clés</p> <p>=>Evaluer la satisfaction ou pas des patients</p>



Questionnaire d'évaluation de connaissances patientes

Jeu VRAI/FAUX

10 questions :

- Je dois passer une IRM du foie et du cœur environ tous les ans
 - Vrai
 - Faux
- L'audiogramme sert à contrôler ma VUE
 - Vrai
 - Faux
- On peut boire et manger avant de passer une échographie abdominale
 - Vrai
 - Faux
- L'échographie du cœur permet de voir le cœur battre
 - Vrai
 - Faux
- Le contrôle de la vue et de l'audition servent à surveiller mon traitement du fer
 - Vrai
 - Faux
- L'échographie abdominale permet de surveiller s'il y a des calculs dans la vésicule
 - Vrai
 - Faux
- L'IRM ne fait aucun bruit
 - Vrai
 - Faux
- Passer une radio, ça fait mal !
 - Vrai
 - Faux
- Je dois mettre un casque pour passer une échographie du ventre
 - Vrai
 - Faux
- L'IRM permet de voir si mon foie contient de l'or ou de l'argent
 - Vrai
 - Faux

Cet atelier d'ETP a été élaboré par Odile Gosset, Marie-Christine Médard, Imane Agouti et Isabelle Thuret, CRMR des syndromes drépanocytaires majeurs, thalassémies et autres pathologies du globule rouge et de l'érythropoïèse de Marseille